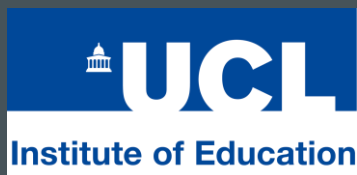


PETRI
PARTANEN

FIL. DR,
LEG. PSYKOLOG,
SPECIALIST I PEDAGOGISK
PSYKOLOGI



FORSKNING
FÖR SKOLAN

Hälsa för lärande – lärande för hälsa



IDÉN OM ATT VI SKA FRÄMJA HÄLSA OCH ATT ALLA SKA DELTA AKTIVT I ARBETET I SKOLAN ÄR INTE NY...

I de allmänna läroverken liksom i övriga skolformer *skola numera lärarna aktivt deltaga i det hälsovårdande arbetet*, och detta samarbete är av samma slag i alla typer av läroanstalter.

...och inte heller idén om att vi främst ska arbeta förebyggande...

1. Skolhälsovården skall främst vara av förebyggande natur och inte innebära sjukvård i egentlig mening

Ur "Skolhygien"
Kungliga Skolöverstyrelsen, 1946





”VAD SKA
HÄLSOFRÄMJANDE
SKOLOR FRÄMJA?”

Hälsöfrämjande projekt fokuserar ofta på avgränsade hälsoeffekter separerade från skolans kärnuppdrag och undervisning.

Hälsöfrämjande arbete i skolan behöver kopplas till skolans kärnuppdrag, det vill säga utbildning, och till värden som inkludering, demokrati, delaktighet och inflytande samt förmåga till kritiskt tänkande.

(Simovska, 2012)



UTGÅNGSPUNKTEN: DET DUBBELRIKTADE
SAMBANDET MELLAN HÄLSA OCH LÄRANDE...



DEN KORTA OCH
DEN LÅNGA
VÄGEN TILL
VÄLBEFINNANDE
I LÄRANDET...

(BOEKAERTS, 2000)



FEM TEMAN FÖR HÄLSA, VÄLBEFINNANDE OCH LÄRANDE



- Sambanden mellan fysisk och psykisk hälsa och lärande
- Att främja hälsa och välbefinnande genom delaktighet och engagemang i lärandet
- Relationens betydelse för hälsa, lärande och utveckling
- Hur barn och unga förstår sig själv i lärandet - deras autonomi, självreglering och metakognition i undervisningen
- Lär miljös roll för hälsa, välbefinnande och lärande

BEHOVET AV
SAMSYN I VÅRA
ORGANISATIONER
KRING
HÄLSOFRÄMJANDE
OCH
FÖREBYGGANDE
ARBETE



Samsyn kring barn-
elevhälsoupdraget



Samsyn kring hur vi förstår och
arbetar med behov i vår
verksamhet



Samsyn kring våra roller och
rutiner

SALUTOGENT PERSPEKTIV I BARN- ELEVHÄLSOUPPDRAGET (ANTONOVSKY)

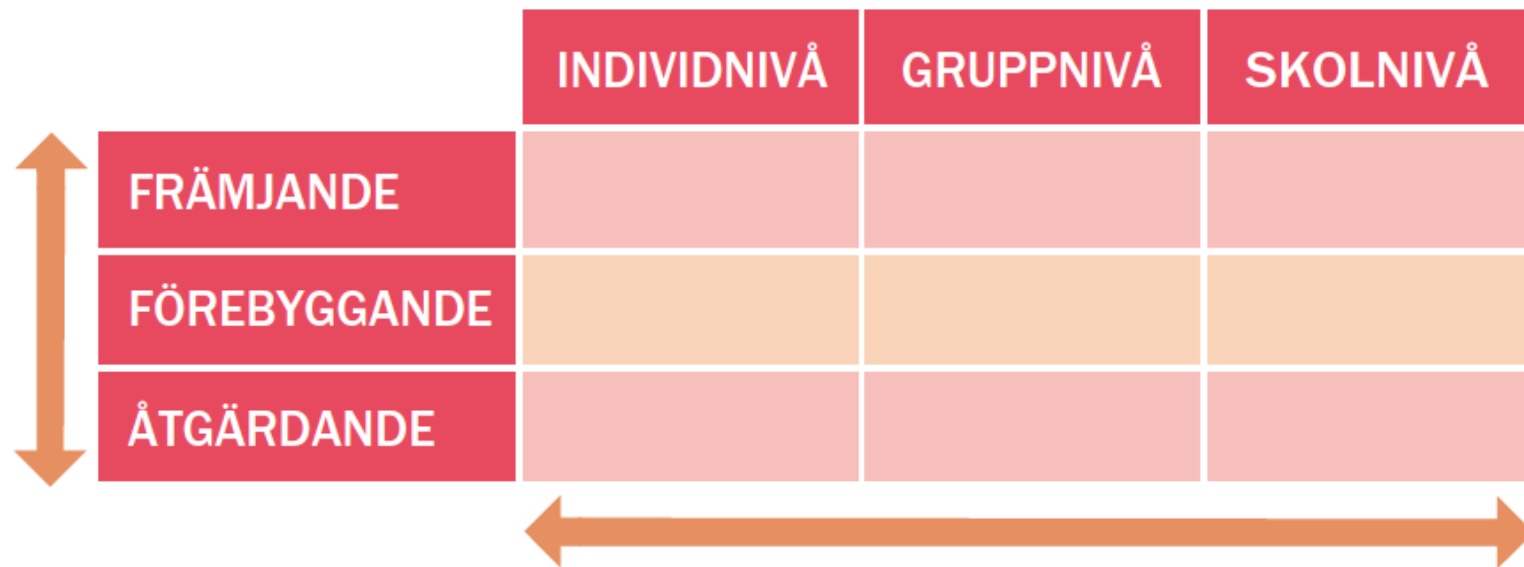
- Från riskfaktorer till friskfaktorer
- Meningsfullhet, begriplighet och hanterbarhet, KASAM
- Från fokus på det patogena till det salutogena
- Från åtgärdande till förebyggande och främjande
- Elevhälsa som allas uppdrag
- Främja hälsa och välbefinnande i och genom lärande

TILLGÄNGLIGHET OCH ANPASSNINGAR

- Alla (eller de flesta av) våra barn/elever är betjänta av...
- Flera av våra barn/elever behöver...
- För vissa av våra barn/elever är det nödvändigt med...

FRISK OCH RISKMATRISEN

EN MODELL FÖR ATT UTVECKLA
FRÄMJANDE OCH FÖREBYGGANDE
INSATSER



Figur 1. Rörelse från åtgärdande till förebyggande och främjande arbete samt sambanden mellan individnivå, gruppnivå och organisationsnivå (förskola/skola). Omarbetad utifrån Skolverket, 2018.



”OM MAN MÅR
BRA SÅ ÄR DET
LÄTTARE ATT
LÄRA SIG
OM MAN LÄR
SIG SÅ MÅR
MAN
BÄTTRE...”