

Den arbetsintegrerade lärarutbildningen – förutsättningar och utmaningar

-Anställning och utbildning i växelverkan för studentens samlade professionsutveckling

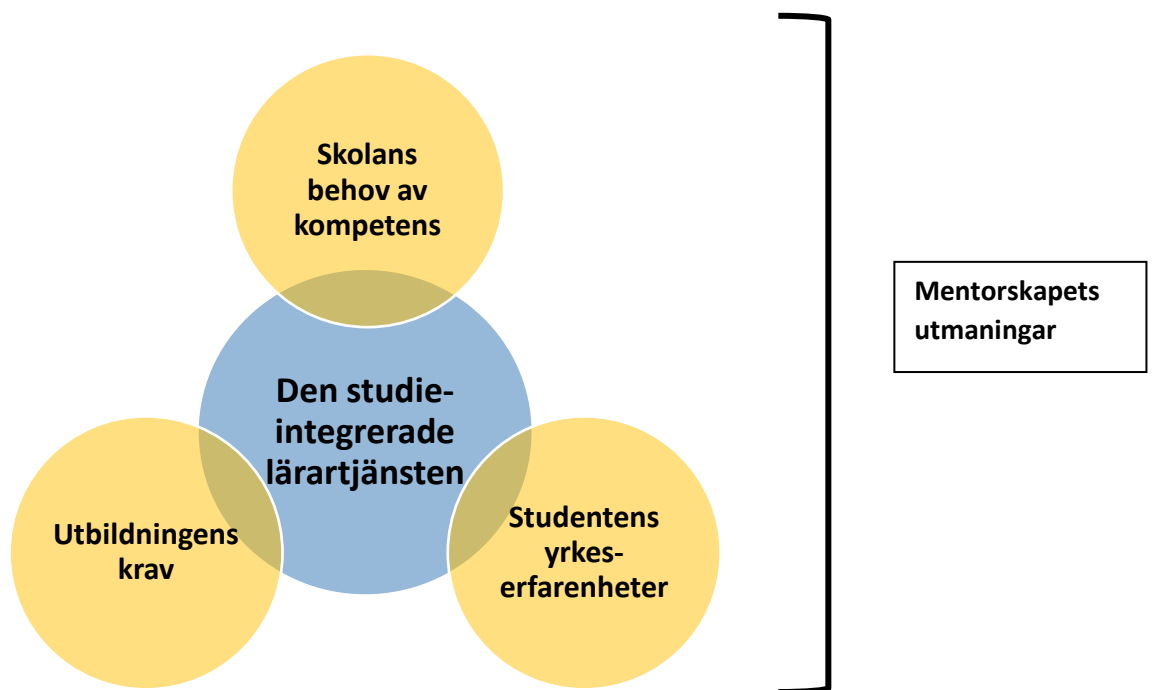


Fig 1: Att skapa ändamålsenliga lärartjänster och för studenten gynnsamma studieförutsättningar

Övergripande utmaningar

- Inledningsvis; rimliga krav på lärarstudent, anpassad "instegstjänst" (se fig 1)
- Studieovana-hög studietakt
- Hitta balansen mellan tjänsten/studier över tid
- Undvika anställningar på "fel" skolor
- Ämnes- /åldersinriktning i tjänst i fas med utbildningens krav (i synnerhet KPU)
- Säkerställ mentorskapet
- Tillvarata synergieffekter mellan tjänst och studier (modifiering/ utveckling av ämnes o vfu-kurser och programstruktur)
- Säkerställ kvalitén på vfu;n, genom systematisk handledning, uppföljning och analys av undervisningen

Extraordinära utmaningar för den verksamhetsförlagda utbildningen

- Den vfu-grundande undervisningen är en del av studentens 50% lärartjänst
- Samma komponenter som den reguljära vfu;n, **kräver en tydlig identifiering**
- Är per definition del av tjänst som;
 - a) uppfyller vfu-kursen krav på ämnes/åldersinriktning
 - b) skapar möjligheter för studenten att utveckla/uppnå kursens lärandemål
 - c) är föremål för systematisk handledning/analys och uppföljning
 - d) utgör underlaget för handledarens formativa/summativa bedömning