

Den arbetsintegrerade lärarutbildningen –förutsättningar och utmaningar

-Anställning och utbildning i växelverkan för studentens samlade professionsutveckling

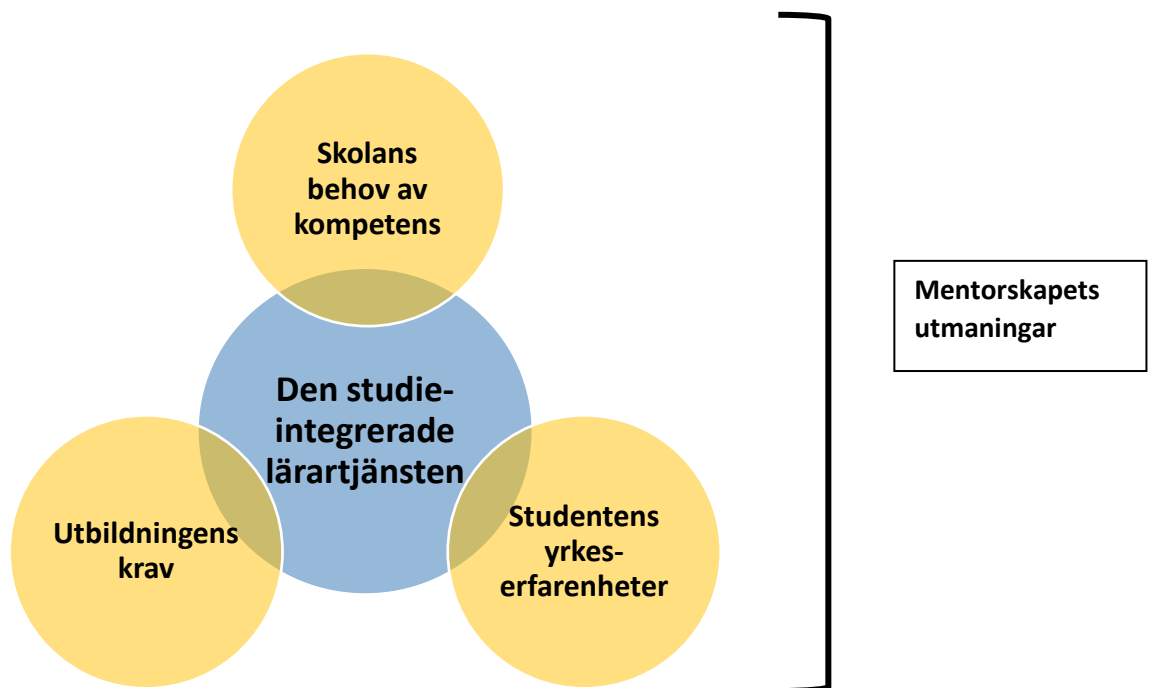


Fig 1: Att skapa ändamålsenliga lärartjänster och för studenten gynnsamma studieförutsättningar

Drygt 200 skolbesök på över 50 av regionens skolor där samverkansmöten med rektor, student och mentor visar på följande övergripande utmaningar.....

- Inledningsvis; rimliga krav på lärarstudent, anpassad "instegstjänst"
- Undvika anställningar på "fel" skolor
- Säkerställ mentorskapet
- Hitta balansen mellan tjänsten/studier över tid
- Studieovana/för hög studietakt
- Ämnes- /åldersinriktning i tjänst i fas med utbildningens krav (i synnerhet KPU)

Extraordinära utmaningar för den verksamhetsförlagda utbildningen

- Den vfu-grundande undervisningen är en del av studentens 50% lärartjänst
- Samma komponenter som den reguljära vfu;n, **kräver en tydlig (-are) identifiering**
- Är per definition den del av tjänst som;
 - a) uppfyller vfu-kursen krav på ämnes/åldersinriktning
 - b) skapar möjligheter för studenten att utveckla/upp nå vfu-kursens lärandemål
 - c) är föremål för systematisk handledning/analys och uppföljning
 - d) utgör underlaget för vfu-handledarens formativa/summativa bedömning